JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 20 Enero 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz - Angie Mendoza	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Brindar espacios en donde los niños y las niñas interactúen y reconocer a sus pares y docentes a medida que van creando lazos afectivos en el proceso de acogida y vinculación.

META DE DESARROLLO: Brindar un espacio en el cual los niños y las niñas se sientan dia a dia mas seguros y esto favorezca su vinculación.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
20 Enero 2025	Nos asombramos ante lo desconocido: movilizamos el pensamiento

EXPERIENCIA "Conociendo nuevos amigos" te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.	RECURSOS
ACOGIDA: Para esta primera experiencia, las docentes recibirán a los niños y las niñas caracterizadas con trajes coloridos y llamativos que despierten su curiosidad, posteriormente realizaremos un pequeño recorrido en el aula para que puedan ir identificando la nueva ambientación. Se dará continuidad a los rituales de higiene y alimentacion. **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Conociendo nuevos amigos"** Como primer momento nos dirigiremos a nuestro rincón literario, cada uno de los niños y las niñas tendrá un peluche que se solicitará con anticipación para la experiencia de este día, el cual les va a permitir sentirse más seguros nuevamente en el aula. Allí nos sentaremos en círculo y las docentes motivarán a los participantes a presentarse a través de gestos y movimientos con sus demás compañeros y de esta manera ir reconociendo quienes están a nuestro alrededor, con la canción "Hola, hola ¿Cómo estás?, por medio de la cual mencionaremos nuestros nombres. Continuaremos cantando diversas canciones infantiles, generando movimientos corporales que les permita una mayor participación y seguridad, así mismo reconoceremos algunos gustos e intereses por parte de los niños y las niñas. Finalmente, se les permitirá un espacio en el cual podrán compartir e interactuar con sus pares y cada uno de sus peluches, los cuales retornarán nuevamente a sus hogares. Les preguntaremos por que les gusta y si pueden intercambiarlo con otros compañeros, enseñando un poco el poder compartir elementos "personales" **Tarde lúdica:** Se creará un espacio en el cual, los niños y las niñas tendrán acceso a cobijas y almohadas, las cuales estarán en una caja para que puedan elegir lo que es de su interés e interactuar con sus peluches y pares.	TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes. PEDAGÓGICOS: Peluches, cojines

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO· VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Profe yo quero a mi mamá" "Profe yo traje un peluche" "Profe ya nos vamos" fueron unas de las voces de los niños y niñas durante este primer dia de vinculación, al observar peluches algunos se sintieron seguros incluso los abrazaban constantemente, otros los miraban con asombro sin embargo poco a poco se acercaron a ellos poniendo sus manitas, otros incluso se sentaron sobre ellos usandolos solo de cojines. Como docentes podemos
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	llevar con satisfaccion este dia teniendo en cuenta que aunque es su primer dia muchos padres de familia colaboraron con la seguridad que les brindaban durante el ingreso ya que atraves del dialogo se les brindo esta recomendación, porsupuesto continuaremos en este proceso de vinculacion que nos llevara a experiencias unicas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 21 Enero 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz -Angie Mendoza	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el reconocimiento de las emociones de los niños y las niñas a través de la participación activa en su proceso de acogida.

META DE DESARROLLO: Identificar las diferentes emociones que sentimos durante los diferentes momentos del día y como podemos gestionarlas.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
21 Enero 2025	Nos expresamos de distintas maneras

EXPERIENCIA: **RECONOCIENDO MIS EMOCIONES te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**	RECURSOS
ACOGIDA: Nos ubicaremos en nuestro nicho, creando de este un espacio en el cual los niños y las niñas podrán sentirse seguros y tranquilos durante su proceso de acogida a la unidad operativa, allí cantaremos algunas canciones como "Buenos días amiguitos" permitiendo que entre ellos empiecen a interactuar y crear vínculos afectivos. Se dará continuidad al proceso de alimentación y control de esfínteres, fortaleciendo la autonomía. **EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** "Reconociendo mis emociones" Como inicio de nuestra experiencia, nos acercaremos al mural de expresión (el de los emojis) para lograr llamar la atención de cada uno de los participantes, cantaremos la canción "si tu tienes muchas ganas de..." haciendo énfasis en expresiones gestuales de algunas emociones y que puedan ir reconociéndolas. En un segundo momento una de las docentes empezará a mostrarles cómo podemos hacer algunos trazos con tizas, permitiendo que de manera libre puedan expresarse por medio de sus primeros trazos y el garabateo libre. Finalmente, se reconocen los procesos de cada uno de los participantes, permitiéndoles que se sientan seguridad tanto con sus pares como la docente que realizará el acompañamiento en sus procesos de aprendizaje. **Tarde lúdica:** En la tarde lúdica realizaremos una pequeña carrera de gateadores, identificando como cada uno de ellos se desplaza por este nuevo espacio (aula) y así mismo motivándolos de manera alegre y celebración (con gestos y expresiones corporales) para que puedan sentirse partícipes y logren una participación activa	TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes. PEDAGÓGICOS: Contac o cartulina negra, tizas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Profe yo quiero llorar" "Profe mira mis dientes de risa" estas fueron algunas de las voces de cada uno, niños que aun no cuentan con gran vocalización a través de sus gestos expresaban inseguridad y temor al ver algunas maestras por lo que las docentes poco a poco se acercaban para apoyar a través de canto o compañía según cada uno lo requiriera, algunos mostraron interés por explorar la hoja sobre sus manos mostrando gran asombro en el cambio de color.
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Esta experiencia nos permite observar a cada uno de los niños y niñas desde el interes por el garabateo o su instinto científico innato lo que nos permite escuchar y replantear futuras experiencias resaltando siempre sus necesidades e intereses

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 22 de octubre 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz Angie Mendoza	ESTRATEGIA: ASAMBLEA

INTENCIONALIDAD: Crear espacios en los cuales los niños y las niñas, puedan interactuar de manera libre a través de la curiosidad y la libre exploración de su entorno en el proceso de acogida nuevamente a los rituales y experiencias del jardín.

META DE DESARROLLO: Brindar un espacio armonioso con instrumentos musicales que permita la interacción con diferentes ritmos.

FECHA DE EJECUCION: 22 de octubre 2025	EJE DE DESARROLLO: Nos expresamos de distintas maneras

EXPERIENCIA: Marcha instrumental **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

ACOGIDA: El día de hoy para nuestra bienvenida, cantaremos algunas canciones infantiles, motivando a los niños y las niñas a que puedan aplaudir y realizar algunas acciones a medida que vamos cantando (tres pececitos, yo tengo una casita y el gusanito). Se dará continuidad a los procesos de alimentación e higiene personal, permitiendo mayor autonomía en los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Marcha instrumental

En el centro del aula habrá una caja o un recipiente en el cual estarán algunos instrumentos musicales, se motivará a los niños y las niñas a que de manera libre puedan acercarse y tomar el que más le llame la atención, permitiendo una libre exploración de este.

En un segundo momento pondremos música instrumental con la cual intentaremos seguir el ritmo con cada uno de los instrumentos que tenemos a disposición, posteriormente cantaremos canciones que hayan sido significativas en otras experiencias. https://www.youtube.com/watch?v=SE1yT2Y-TVA&ab_channel=MILITTLECHEF

Finalmente, al observar e interactuar con cada instrumento se les permitirá que puedan locar los instrumentos de manera libre, reconociendo la función de cada uno de estos y los sonidos que pueden emitir.

Tarde lúdica:

Como experiencia en la tarde, ambientaremos con música de diversos géneros musicales, con los cuales motivaremos a los niños y las niñas para que puedan realizar sus propios movimientos corporales e ir identificando sus gustos en relación a la diversidad musical.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS

BIBLIOGRAFICOS
Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: Instrumentos musicales y bafle

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"ya quiero soplar" "Profe un tambor" estas fueron algunas de las voces al observar los instrumentos musicales Oscar resaltó por la confianza con la que invitaba a los demás niños y niñas para compartir, Mariangel constantemente tuvimos que dialogar acerca de cuidar a los amigos ya que constantemente empujaba a los demás, esto se presentó para un espacio de dialogo en el cual resaltamos el buen trato hacia los demás.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS

Esta experiencia permitió explorar necesidades e intereses de los niños y las niñas ya que algunos se les presentó un poco difícil soplar en la flauta o hacer movimientos con la pandereta, esta experiencia permitió plantear futuras experiencias

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 23 ENERO 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz Angie Mendoza	ESTRATEGIA: ASAMBLEA- AGORA

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la coordinación motora de los niños y las niñas a través de la interacción durante juego en su etapa de acogida y vinculación.

META DE DESARROLLO: Disfrutar de un espacio divertido que le permite a los niños y las niñas conocerse los unos a los otros en medio de risas y gozos

FECHA DE EJECUCION: 23 Enero 2025	EJE DE DESARROLLO: Nos movemos libremente

EXPERIENCIA: Pista de obstáculos **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

ACOGIDA: Para la bienvenida del día de hoy, los niños y las niñas tendrán acceso a los ula ula, con los cuales se motivarán para que puedan lazarlos y encestarlo a las patas de una mesa, fortaleciendo su coordinación ojo-mano. Se dará continuidad a cada uno de los rituales, fomentando la independencia y la comunicación verbal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Pista de obstáculos

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica creando en el aula, una pista con algunos elementos del poli motor, en donde los niños y niñas puedan cruzar por debajo de algunos de estos objetos, pero que también puedan cruzarlo por encima, iniciando la docente lo realizará para mostrarle a los participantes y de allí uno a uno lo intentará con el acompañamiento permanente por parte de la profesional.

Seguido a esto, ambientaremos con música infantil, permitiéndoles una libre exploración por esta pista de obstáculos, en donde se observará cuáles son los intereses y las necesidades de los niños y las niñas para poder fortalecer sus procesos en relación a la parte motora.

Tarde lúdica:

Realizaremos una marcha por el segundo nivel, realizando un reconocimiento pequeño de algunos espacios, así mismo identificando que participantes se desplazan con facilidad y tranquilidad por nuevos lugares ya que algunos participantes les causa un poco más de temor en cambio de espacios, con la finalidad de fortalecer procesos de seguridad.

RECURSOS

TECNICOS O TECNOLÓGICOS.

BIBLIOGRAFICOS. Lineamiento pedagógico curricular para la educación Inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: Gimnasio

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Profe mira" "Vamos allá" "Mira mira salta" estas fueron algunas de las voces de los niños y las niñas al interactuar en el gimnasio, teniendo en cuenta la etapa de exploración se observaron tranquilos y cómodos con la interacción, Sin embargo Camila Fonseca se tornó insegura y con llanto constante ya que escuchaba la puerta o el timbre y esto no le permitió interactuar con sus pares si no se estuvo constantemente con los pintes
REFLEXION PEDAGOGICA REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA, OBSERVACION A LAS PROPUESTAS PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	por lo que se brindaron mimos y palabras de Seguridad resaltando que jugamos un poco y ahora viene nuevo. Esta experiencia me permitio ver la interacción y el compartir de cada uno de los niños, el trato entre ellos y algunas experiencias por realizar basandonos en sus necesidades e intereses

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA	NIVEL:	DOCENTE: Luisa Ortiz Angie Mendoza	ESTRATEGIA: taller
24 Enero 2025	PARVULOS A		

INTENCIONALIDAD: Fortalecer la creatividad y expresión artística durante el proceso de acogida de los niños y las niñas a través de la participación artística.

META DE DESARROLLO: permitir un espacio en el cual los niños y las niñas se sientan seguros y motivados a interactuar con diversos elementos de su interés teniendo un acercamiento a ellos.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
24 Enero 2025.	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: ***somos pintores*** **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

ACOGIDA: Para la bienvenida del día de hoy, los niños y las niñas tendrán acceso a plastilina de diferentes colores y de manera libre podrán realizar sus moldeados, se motivarán para que puedan mencionar de forma verbal lo que van construyendo. Posteriormente se les permitirá una participación activa en cada uno de los rituales de higiene, alimentación y control de esfínteres

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Somos pintores"

Para iniciar la experiencia pedagógica del día de hoy, se le solicitará a los niños y las niñas que puedan sentarse en un extremo del salón, mientras se organiza en fila algunas cartulinas u hojas reciclables que estarán sobre una mesa, allí encontrarán diferentes elementos con los cuales pueden pintar, en las mesas encontrarán tapas de gaseosa con temperas de diversos colores, realizando las mezclas que deseen.

Se les permitirá hacer uso de otros elementos que deseen plasmar, como fichas o las mismas tapas, realizando diversas figuras en su obra artística.

Finalmente crearemos un pequeño espacio en el aula en donde podremos poner nuestras creaciones y allí poder observar la de nuestros compañeros también.

Tarde lúdica:

En la tarde los niños y las niñas tendrán a su disposición algunas crayolas, colores y tizas con las cuáles realizaran de manera libre trazos en el mural de expresión, fortaleciendo su motricidad fina que posteriormente mejorará su proceso escritural.

RECURSOS

TECNICOS O TECNOLÓGICOS: Batle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: plastilina, tapas de gaseosa, temperas de colores, espumas, pinceles

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Profe mi mano se ensucio" "Profe esto es comida" "Profe voy a pretarle a Nicol" estas fueron algunas de las voces de los niños y las niñas que al observar los diferentes elementos mostraron gran interes por explorar con cada uno excepto Canela Tarsen quien de todo el grupo su vinculación ha sido un poco mas compleja por lo que constantemente se encuentra acompañada de alguna docente, por otro lado Adriana mostro gran interes por la textura Suave como lo es la espuma.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Zda experiencia permitio evaluar intereses de cada uno de los niños y las niñas para futuras experiencias de igual forma evalúo la importancia del vinculo afectivo entre las docentes y los participantes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA	NIVEL	DOCENTE: Luisa Ortiz - Angie Mendoza	ESTRATEGIA: taller- asamblea
27 Enero 2025	PARVULOS A		

INTENCIONALIDAD: Establecer espacios de bienestar, confianza y empatía a través de una vinculación que permite que las niñas y los niños tengan conexiones entre alma, mente, y cuerpo para vivir en plenitud en el entorno de su jardín y con su docente mediante el arte.

META DE DESARROLLO: Generar una forma de conexión natural y propicia que permita que su cuerpo, su pensamiento y su emoción se conecten para descubrir una vinculación grata en su entorno.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
27 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA: MI Escultura. **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.** -Transiciones

Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida como parte de la vinculación, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicio a la experiencia del día de hoy

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica en el cual la docente pondrá a disposición papel kraff y crayolas, le solicitara alguno que se acueste sobre el papel con el fin de dibujar su silueta, esto lo realizaremos en diferentes momentos permitiendo que cada uno de los niños y niñas interactúe también dibujando las siluetas o decorando cada una de ellas según sea su interés, al final dialogaremos sobre las partes del cuerpo que observamos en nuestra silueta y para que sirve cada una de ellas resaltando la importancia de cuidar nuestro cuerpo y la privacidad que debemos tener.

Para finalizar nuestra experiencia pedagógica cantaremos diferentes rondas infantiles realizando movimientos variados permitiendo que cada parte de nuestro cuerpo se mueva y fortaleciendo nuestra coordinación y espontaneidad.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLOGICOS: Bafle. PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación Inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Papel kraff
Papel crepe
Crayolas
marcadores

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Para iniciar esta experiencia iniciamos con una asamblea con cojines y asientos en los cuales algunos niños hacían referencia al jardín por lo que recordamos algunos hábitos del jardín brindando seguridad y confianza en ellos, permitiendo un espacio más armónico, incluso durante esta Camila Stefani quien constantemente presentaba llanto estuvo muy tranquila y realizaba algunos aportes brindando un acercamiento a su contexto familiar.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Esta experiencia permitió resaltar la importancia de escuchar las voces de cada uno de nuestros niños incluso si se altera un poco la planeado, al realizar la experiencia de transiciones y la planeada ambas llevaron la atención sin embargo resalto la importancia de ser escuchados

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 26 Enero 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz - Angie Mendoza	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer el desarrollo sensorial- motor y resolución de conflictos de los niños y las niñas a través de la interacción de diferentes texturas que van cambiando durante la experiencia

META DE DESARROLLO: Permitir que los niños y las niñas creen de manera libre diferentes figuras, durante esta espontaneidad y curiosidad resaltar la importancia de solucionar y seguir intentando mientras se fortalece sus habilidades motoras.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
28 Enero 2025	**HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS**

EXPERIENCIA: EN ESTA TRANSICION CONOZCO TEXTURAS **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel en el cual pondremos a disposición palos de paletas sobre las mesas permitiendo que cada uno de ellos ingrese e interactúe con ellos, la docente poco a poco les mostrara algunas figuras creadas con los palos de paleta motivándolos a ellos armar diferentes formas, posterior a esto realizaremos lavado de manos para recibir los alimentos, no sin antes agradecer por ellos. Iniciamos nuestra experiencia pedagógica realizando una dinámica rompe hielo la cual consiste en realizar diferentes movimientos jugando "simón dice:"con esta no solo romperemos el hielo si no también fortaleceremos seguimiento de instrucciones, posterior a esto la docente les indicara que el día de hoy experimentaremos con un material nuevo llamado Arcilla o Greda, permitiendo que cada uno de ellos lo palpe con sus manos y lo pueda observar, resaltaremos que no se introduce a la boca porque puede generar malestar, posterior a esto después de dar las instrucciones se dispondrá sobre las mesas tablas y greda permitiendo que los niños se acerquen y realicen diferentes figuras mientras la docente relata el cuento de los tres cerditos, al finalizar el relato la docente les indicara que realizaremos un cerdito y dirigirá algunos pasos, por supuesto cada uno de los niños tomara la decisión de realizar el cerdito o sorprendernos con diversas obras de arte.

Para finalizar nuestra jornada pondremos nombre a cada uno de nuestros cerditos y entre todos contaremos nuevamente la historia de los tres cerditos fomentando gusto por la literatura y motivándolos a ser espontáneos en sus creaciones.

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagogico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS: arcilla, tablas, palos de paleta.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMINTOS Y LOS ESPACIOS.

"Profe que es" "Profe yo no quiero esto" estas fueron algunas de las voces de los niños y las niñas quienes miraban con asombro la arcilla exaltando en sus gestos desagrado por la textura que palpan y como la obtienen sin embargo los niños y niñas antiguas brindaron gran confianza a sus pares mostrando les como amasar, incluso Samuel Caperta se acercó a y les mostraba sus manitos permitiendo que ellos tocaran o incluso los llamaba por su nombre brindandoles mayor confianza Esta experiencia nos permitió como docentes, ver la interacción que tienen los niños y las niñas con diferentes texturas y la confianza que les brindan cada uno de sus pares, de igual forma en esta experiencia resalto la empatia entre cada uno de ellos

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 29 Enero 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz Angie Mendoza	ESTRATEGIA: taller

INTENCIONALIDAD: Fortalecer durante el proceso de acogida y de aprendizaje de los niños y las niñas en relación a su cuerpo y los cuidados que debemos tener para prevenir un abuso sexual.

META DE DESARROLLO: brindar un espacio en el cual el reconocimiento del cuerpo sea prioridad brindando seguridad en cada uno de los niños y las niñas fortaleciendo su independencia en algunos hábitos.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO
29 Enero 2025	**HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS**

EXPERIENCIA: **"LA ABEJA VALIENTE"** **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

ACOGIDA: Para la bienvenida del día de hoy, los niños y las niñas tendrán a su disposición algunos bebés de juguete con pañales, con los cuales pueden interactuar de manera libre, observando sus intereses, gustos y necesidades. Se dará continuidad a los rituales de higiene y alimentacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "LA ABEJA VALIENTE" – prevención de abuso sexual

Iniciaremos nuestra experiencia pedagógica del día de hoy, dando a conocer a los niños y las niñas nuestro cuento del día "La Abeja valiente", la profesional que va realizando el relato irá mostrando las imágenes a cada uno de ellos, para que pueda ser de mayor comprensión y puedan centrar por mayor tiempo su atención. En un segundo momento pondremos a su disposición el papel Kraft en el piso, a cada uno de los participantes se le hace entrega de un pincel y se les brindará tempera amarilla, se les hará la solicitud de no ensuciar sus manos, si no de empezar a usar de manera correcta el pincel. Posteriormente iremos a realizar lavado de manos mientras se seca nuestra obra artística. Finalmente, la profesional en atención a la primera infancia irá dando forma a dicha pintura de nuestro personaje del cuento leído anteriormente, la cual será parte de nuestra ambientación y así recordaremos siempre que debemos tener presente para evitar acciones que no nos agradan y reconocer que nadie puede tocarnos donde no nos gusta.

Tarde lúdica: Realizaremos algunas rondas infantiles, que les permita a los niños y las niñas involucrarse en el canto y acciones que fortalezcan su interacción con el entorno y con sus pares. de igual manera estos espacios aumenta el vocabulario de los participantes

RECURSOS

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle. PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial

HUMANOS: Niños, Niños y Docentes.

DIDACTICOS: Cuento infantil, papel Kraft, tempera amarilla y pinceles

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO. VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.	"Profe la abejita se va a la casa con su mamá" "Profe mira la abejita tan bonita" fueron algunas de las voces de los niños y las niñas que estuvieron muy participes del cuento al observar cada una de las imagenes realizando una lectura pictográfica de todo lo que observaban dialogando entre ellos de lo que comportian incluso aquellos que aun no vocalizan diversas palabras señalaban y se reian constantemente entablando dialogos con sus pares.
REFLEXION PEDAGOGICA. REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	Esta experiencia permitió dialogar de algunos animales y nos motivo a realizar algunas experiencias futuras con imagenes y tal vez sonidos que fueron de gran interes para cada uno de ellos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 30 Ener 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz - Angie Mendoza	ESTRATEGIA: Taller

INTENCIONALIDAD: Comprender el mundo social a partir de la experimentación corporal, sus concepciones del mundo se ven permeadas por las interacciones con el otro, por las realidades que ahora reconoce y cada experiencia que le ha resultado significativa como parte de una vinculación armoniosa con sus pares.

META DE DESARROLLO: Disfrutar con agrado experiencias en donde se promueve los hábitos saludables de la actividad física descubriendo a través de ellas nuevas posibilidades corporales junto con sus pares como parte del proceso de vinculación armónica.

FECHA DE EJECUCION:	EJE DE DESARROLLO:
30 Enero 2025	**NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)**

EXPERIENCIA: *A movernos con diferentes elementos.* **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**

Se inicia la jornada dando bienvenida y vinculación afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Para la experiencia pedagógica se propone un ambiente corporal a través del juego y participación en donde se invitará a los niños y niñas la exploración y el reconocimiento de intereses de los niños y niñas, por medio del entorno diseñado en el cual hay diversos papeles de diferentes formas además de encontrar elementos que pueden surgir como apoyo de trasladar o juntar como lo son valdes ,palas, balón, bandejas, vasos; mediante el descubrir las posibilidades corporales que les da el cuerpo en los niños y las niñas para descubrir el movimiento , equilibrio y el trabajo en equipo.
Para finalizar se invita a la reorganización del espacio y la realización de lavado de manos, y se convocará a una asamblea final en la cual se escuchará n las voces de los niños y niñas alrededor de las experiencias vivenciadas durante el dia.

RECURSOS

TECNICOS O TECNOLOGICOS: Bafle. PC

BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.

HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.

PEDAGÓGICOS:
Obstáculos
Balón
Valdés
Palas
Bandejas

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"yo quiero un balon" "Donde esta" "este es de mi mamá" Estos fueron algunas de las voces de los niños y las niñas cuando al observar los diferentes elementos dispuestos algunos asociaban con elementos de su hogar como es el caso de Oscar quien constantemente se acercaba y decia "así cocina mi mamá" o "Esto es de mi mamá" de igual forma otros jugaban y lanzaban los balones incluso rotulaban a los otros a lanzarlos a igual que a las ollas. Esta experiencia permitio el disfrute de cada uno de los niños y las niñas pero tambien permitio un acercamiento a cada una de las docentes ya que se acercaban constantemente con gran seguridad y confianza

REFLEXION PEDAGOGICA

REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

FECHA: 31 Enero 2025	NIVEL: PARVULOS A	DOCENTE: Luisa Ortiz - Angie Mendoza	ESTRATEGIA: Asamblea

INTENCIONALIDAD: Crear y recrea con su cuerpo, personas, animales, personajes fantásticos, imágenes y objetos, según su imaginación y creatividad espontánea dentro de los juegos dramáticos, como parte de una vinculación armoniosa con sus pares.

META DE DESARROLLO: Establecer una interacción dada desde la oportunidad del juego mediante la vinculación al compartir y al dialogar con sus pares; relacionándose de acuerdo a las situaciones según el entorno y de la dramatización.

FECHA DE EJECUCION: 31 Enero 2025	EJE DE DESARROLLO: **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS**

EXPERIENCIA MIRA: **te damos la bienvenida y transformamos juntos y de la mano contigo transitamos juntos.**	RECURSOS
Se inicia la jornada dando bienvenida afectuosa a las niñas y niños, generando un espacio de tranquilidad y acogida, respetando los espacios y los estados de ánimos y las emociones de cada uno de ellos. Luego de esto se inicia el ritual de higiene, para así organizarnos para el consumo de los alimentos. Nuevamente se realizarán hábitos de higiene como lavado de manos y cepillado de dientes. Luego nos dispondremos elementos de juego o experiencias sencillas para dar inicia a la experiencia del día de hoy. Inicialmente se dispondrá de un ambiente que sea bello, que invite al juego y experimentación, por lo anterior se dispondrá disfraces con materiales sencillos y poco estructurados que permita a los niños y las niñas a jugar a ser desde la libertad y la creatividad teniendo la posibilidad de disfrazarse y disfrutar mediante el juego simbólico, desarrollando el pensamiento creativo y habilidades interpersonales logrando experimentar con cada elemento según sea sus necesidades e intereses. Finalmente se organizará el espacio y se realizará el respectivo lavado de manos. Luego de realizar los rituales alimentación, higiene y compartiremos un espacio donde jugaremos rondas. Enseguida de esto entraremos en un estado de calma entrando al ritual del sueño donde a través de la música les iremos indicando que descansamos un rato. Ya para despertar daremos un espacio para que uno a uno despierte a su ritmo, se hará acompañamiento el momento de higiene y nos ubicamos para consumir refrigerio de la tarde y en un retomaremos el diálogo en torno las diferentes formas de expresamos para tener en cuenta sus aportes para posteriores experiencias o rituales, expresando que mañana los esperamos a un nuevo día lleno de sorpresas en el jardín.	TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, PC BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial. HUMANOS: Niños, Niñas y Docentes. PEDAGÓGICOS: Disfraces, Accesorios Telón

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS	"Soy un policia" "Yo soy un perro" "Mira el gato miau" fueron algunas de las voces de los niños y las niñas quienes estuvieron muy enamorados al observar todo la dispuesta, durante esta experiencia no se presento llanto si no por la contrario todos estuvieron muy atentos y dispuestos disfrutando de los disfraces y accesorios dispuestos, en esta resalto Valeria quien constantemente buscaba accesorios como collares, coronas preguntando si así estaba muy bonita Esta experiencia nos permitio evidenciar los intereses de cada uno de los niños y las niñas quienes permanecieron en acercamiento a su cotidianidad incluso algunos verbalizaron que hacian sus padres con mayor seguridad
REFLEXION PEDAGOGICA REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES. CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.	

Powered by CamScanner